

УРОКИ 11-12

ТЕМА. Світ захоплень. Розповідь про послідовність дій. Слова – назви дій предметів. Що робить? Що роблять? (с.18-19). Закріплення умінь орієнтуватися в сітці зошита та його ліній. Письмо прямих похилих ліній із заокругленням угорі.

- **Доброго дня**, сьогодні на уроці ти потрапиш в світ захоплень, познайомишся зі словами
- назвами дій предметів, будеш вчитися ставити запитання до слів та прописувати прямі похилі лінії із заокругленням угорі.
- **Приготуй** для роботи на уроці буквар, прописи, простий олівець, зошит в клітинку.
- Сьогодні на електронну пошту мені надійшов цікавий лист. **Прочитаємо** його?

Вітаємо, друзі!

Пишуть вам учні 1 класу. Ми дуже хочемо потоварищувати з вами!

Ми дуже веселі та дружні. Увесь вільний час проводимо разом. Якщо хороша погода, то граємо у рухливі ігри надворі, їздимо на велосипедах та роликах. Якщо надворі дощ, то знаходимо собі інші заняття: конструємо з лего, граємося в комп'ютерні ігри, малюємо, слухаємо музику,

А чим любите займатися ви? Напишіть нам у своєму листі. Ми будемо дуже чекати на відповідь.

Учні 1 класу Мелітопольської школи.

- Хто написав нам листа?
- Чи дружать діти, які написали нам листа, між собою?
- Які заняття знаходять собі діти, коли на вулиці хороша погода?
- А чим займаються діти вдома?
- Чи хотіли б ви написати відповідь дітям і розказати про свої захоплення?
- Що спадає тобі на думку, коли ти чуєш слово «захоплення»?
- **Пригадай** слова, які називають різні захоплення.
- **Перевір** себе за малюнком нижче.



спів



моделювання



плетення



малювання



плавання



танці



футбол



комп'ютерні ігри

- **Поплескай** у долоньки, якщо тобі подобається у вільний час: вирощувати рослини, конструювати, доглядати за тваринами, подорожувати, малювати, читати книжки, плавати, танцювати, грати на музичних інструментах, ліпити, рибалити, співати, гратися в комп'ютерні ігри.

- **Розкажи** про свої захоплення, починай словами: «Мені подобається (що робити?)...»

- Читайлик теж має своє захоплення. Він полюбляє мандрувати, а також читати про пригоди мандрівників. Ось **послухай** одну історію.



«Одного разу мандрівники висадилися на невідомому острові. Їх зустріли аборигени, тобто корінні мешканці острова. Окрім аборигенів, на острові нікого не було. Мандрівники не знали мови аборигенів, а ті – мови мандрівників. Мандрівникам дуже потрібно було знати, куди вони потрапили, хто їх зустрів, як їм дістатися своєї землі. Аборигенів теж цікавило, що то за люди до них прибули, звідки».

- Які твої **припущення**? Як спілкуватися тим та іншим?(Можна спілкуватися за допомогою жестів і рухів).

Висновок - дії теж повинні мати назви.

- **Пограй** в гру «Пантоміма» разом з матусею.

Що робили – ми не скажемо,

А як діяли – покажемо.

- **Покажи** жестами матусі якусь дію. Матуся має відгадати, що полюбляє робити її дитина. (Грати в комп'ютерні ігри, танцювати, малювати, тощо).

- **Розглянь** сюжетні малюнки у верхній частині букваря (с. 18)

- Чим захоплюються діти? Що вони роблять?

- Чи добрими справами займаються діти? Коли вони цим займаються? (У вільний час.)

- Які предмети, зображені на сюжетних малюнках? **Постав** питання до цих слів.

- **Чому** до слів *діти, першокласники, хлопчики, дівчата, Оленка, Петрик, дресирувальник, клоун, собачки, цуценята* поставили питання *хто?*, а до всіх інших слів – *що?*

- **Дай відповіді** за запитаннями до малюнку 1.

Діти (що роблять?) ...

Робот (що робить?) ...

- **Дай відповіді** за запитаннями до малюнку 2.

Петрик (що робить?) ...

Собачки (що роблять?) ...

- **Які** можна зробити **висновки**?

1. Слова – назви предметів і слова – назви дій пов'язані між собою запитаннями. Зв'язок двох слів позначається у схемі:



2. Питання *що робить?* ставимо до одного предмета.

3. Питання *що роблять?* ставимо до назв двох або більше предметів.

- Пропоную тобі **попрацювати** в парі з матусею.

- За сюжетними малюнками внизу сторінки (с. 18) **називайте** по черзі пари слів за питаннями: *хто? що робить?*; *що? що робить?*

Хто? Мама. Що робить? Сидить.

Хто? Кім. Що робить? Ластиться.

Що? Лампа. Що робить? Світить.

- **Склади** речення за схемою.

Мама плете шарф.

Тато майструє полицю.



- **Відгадай** загадку. Які слова допомогли тобі впізнати відгадку?

Тече, тече, не витече,

Біжить, біжить, не вибіжить. (*Річка*)

Річка (що робить?) ...

- Яку «роботу» виконують слова-відгадки? Що вони називають? (Називають предмети)

- А слова в тексті загадок що називають? (Називають дію предметів)

- Який **висновок** можеш зробити? (У мові є слова, які називають дію предметів. Вони відповідають на питання *що робить?*)

- **Попрацюй** в парі. Постав одне одному такі запитання до малюнка, щоб можна було відповісти «так» або «ні».



Мама нарізає хліб? (Ні.)

Мама насилає борщі? (Так.)

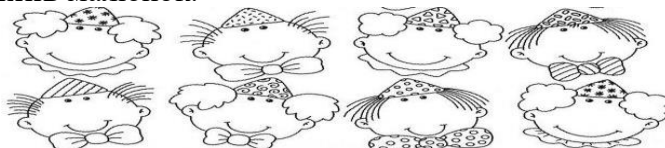


Хлопчик миє овочі? (Ні.)

Хлопчик чистить картоплю? (Так.)

- Ти був у цирку? Була в тебе мрія виступати в цирку? Якщо так, то яким саме цирковим ти хотів б стати: акробатом, дресирувальником, клоуном?

- **Розглянь** малюнок.

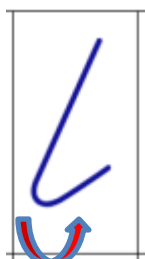


- Скільки тут клоунів? Який у них настрій? Чи є серед них сердиті, налякані, сумні, ображені, веселі? Як ти дізнався про настрій клоунів?

- Що забув намалювати художник? **Домалюй** у своїй уяві клоунам носи за допомогою похилої лінії із заокругленням унизу. Пам'ятай, що вони можуть бути різного розміру.

- **Роздивись** елементи на малюнках

- Ти вже навчився писати похилу лінію із заокругленням унизу. Це дуже важливий елемент для поєднання частинок у самій букві або окремих букв між собою у словах. Але інколи для конструювання писемних літер потрібен інший елемент, дуже схожий на попередній. Послухайте вірш, здогадайтеся, чому їх разом називають братами-акробатами.



Елементи ці, малята,
Наче в цирку акробати.
Перший обернеться вниз –
Вийде другий, подивись!
Другий теж перевернеться
І на перший обернеться.

Наталія Звіркова



- **Напиши** елементи букв в повітрі за рухом стрілочки

- Розглянь малюнок, знайди у ньому похилі лінії із заокругленням угорі.



- **Попрацюємо** у прописах на сторінці 8.



- Послухай вірш про веселих їжаків і запам'ятай, ким уявляли себе звірятка.

ЇЖАКИ

Два веселі їжаки
Накололи на голки
Всі листки
І сказали:
— Ми — куці,
Золоті у нас плащі
На дощі.

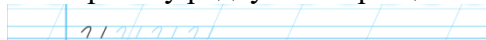
Два веселі їжаки
Накололи на голки
Всі грибки
І сказали:
— Ми — пеньки,
Наросли у нас грибки,
Як горбки. *Тамара Коломієць*

- **Розглянь** кумедних звірятко, що саме художник змалював похилими лініями із заокругленням угорі?

- Спочатку олівцями **наведи елементи**, а потім їжачкам домалюй осінні листочки і гриби.

Руханка <https://www.youtube.com/watch?v=kNWwid8OAVM>

- В першому рядку на сторінці 8 **напиши** короткі похилі лінії із заокругленням угорі



- Короткий (малий) елемент починай писати від середини робочого рядка. Лінію веди вгору-праворуч, біля верхньої рядкової заокруглюй, торкаючись її, потім пиши пряму похилу до нижньої рядкової.

- **Напиши** в другому рядку довгу похилої лінію із заокругленням унизу

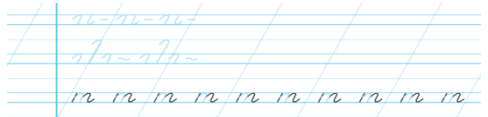


- Веди лінію вгору-праворуч, біля верхньої міжрядкової заокруглою, торкаючись її, потім пиши пряму похилу лінію вниз, перетинай верхню рядкову і зупиняйся на нижній рядковій. Елемент пиши у чергуванні з довгою похилою лінією, слідкуй за їхнім однаковим нахилом.

- **Порівняй** зображення схожих елементів букв.



- Розглянь і **наведи** елементи в контурах писемних літер.



- Зверни увагу дітей на те, що коротка похила лінія із заокругленням угорі потрібна для конструювання лише однієї літери – малої *т*.

- **Розглянь** малюнки в букварі (с. 19)

- Послухати вірш, порівняй його зміст із розглянутими малюнками.

У селі в бабусі
Все мені цікаве,
Все мене гукає,
Все на мене жде:

Квіти,
Берег річки
І зелені трави...
Навіть на дорозі
Кошеня руде...

Ганна Чубач

- Що роблять бабуся і діти, зображені в букварі (с.19).

- Що ти знаєш про сільську працю? Як можна допомагати дорослим?

- **Послухай** другий вірш, **познач** на картці малюнок, який відповідає змісту почутого.



ХЛОПЧИК ПОМАГАЙ

Через поле, через гай
Ходить хлопчик Помагай.
Бачить хлопчик — садять сад,
Він поміг скінчити ряд.
Вмить приніс відро води
І полив аж три ряди...

Помагая у труді
Знають літні й молоді.
Ось і ти часу не гай —
Будь, як хлопчик Помагай.

Платон Воронько

- За бажанням можеш **завчити** один із віршів напам'ять.

- Подивись з дітьми мультфільм і послухай пісню про Помагая у виконанні Марії Бурмаки і Богдана Бенюка. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=7RS5JdcOkk>

- Як допомагав дорослим людям хлопчик Помагай?

- За малюнками поданими внизу сторінки букваря (с. 19) уяви, про що можуть розмовляти Оленка і Петрик під час роботи на городі.

- **Доповни діалоги** словами одного зі співрозмовників.

Діалог 1	Діалог 2
– Що ти робиш, Оленко?	– Петрику, що ти робиш?
– ...	– ...
– А для чого?	– Як це треба робити?
– ...	– ...

- Які слова використовував в діалозі? (Назви дій предметів)

Висновок: наше життя – це послідовність подій. Тому, щоб розповісти про них, треба вміти використовувати слова – назви дії предметів.

- **Пригадай**, що нове дізнався на уроці? З якою «роботою» слова ознайомилися?
- Що навчився писати? Навіщо вміти зображувати елементи писемних літер
- Оплесками оціни проведений урок:
 - урок для мене видався коротким / довгим.
 - матеріал уроку був:
 - незрозумілим / зрозумілим;
 - корисним / некорисним;
 - нецікавим / цікавим.
 - мій настрій покращив / погіршив.